

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение»
для обучающихся 1 класса
с задержкой психического развития

Составитель: Буянина Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (7.2) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Горецкий В.Г. «Азбука» 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, в 2ч. 2024 г.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;

- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе отводится 132 ч. в год, в неделю – 4 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Кроме того изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение изученного - 32 часа

Признаки согласных и гласных звуков. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [э], буквы Э, э. Гласный звук [у], буквы У, у. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласные буквы Я,я, Ю,ю; Е,е; Ё,ё; обозначающие один и два звука. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Чтение слогов, слов и предложений с буквами

Н,н.Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Р,р. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Чтение слогов, слов и предложений с буквами М,м.Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Л,л.Согласные звуки [й], буквы Й, й. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Й,й.Согласный звук [в], [в'], буквы В, в. Чтение слогов, слов и предложений с буквами В,в.Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ф,ф.Сопоставление согласных звуков [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В, в и Ф,ф. Чтение слогов, слов и предложений с буквами В,в и Ф,ф.Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Г,г.Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Чтение слогов, слов и предложений с буквами К,к.Сопоставление согласных звуков [г], [г'], [к], [к'], буквы Г, г. и К,к. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Г,г и К,к.Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Б,б. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слогов, слов и предложений с буквами П,п.Сопоставление согласных звуков [б], [б'], [п], [п'], буквы Б, б и П,п. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Н,н. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слогов, слов и предложений с буквами З,з. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Чтение слогов, слов и предложений с буквами С,с.Сопоставление согласных звуков [з], [з'], [с], [с'], буквы З,з и С, с. Чтение слогов, слов и предложений с буквами З,з и С,с. Согласные звуки [ж], буквы Ж,ж. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ж,ж. Сочетание ЖИ.Согласные звуки [ш], буквы Ш, ш. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ш,ш. Сочетание ШИ.Сопоставление согласных звуков [ж], [ш], буквы Ж, ж и Ш, ш. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ж,ж и Ш,ш. Сочетания ЖИ и ШИ.Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Д,д.Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Т,т.Сопоставление согласных звуков [д], [д'], [т], [т'], буквы Д, д. и Т,т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами .Согласные звуки [ч], буквы Ч, ч. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ч,ч.Согласные звуки [ц], буквы Ц, ц. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ц,ц.Согласные звуки [щ], буквы Щ, щ. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Щ,щ.Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Х,х.Буквы Ъ и Ь знаки. Закрепление умения выделять изученные звуки в словах и обозначать их буквами.

Жили-были буквы – 16 часов

Вводный урок. Знакомство с учебником по литературному чтению.В. Данько «Загадочные буквы». И Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».С. Черный «Живая азбука».Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет».Г. Сапгир «Про Медведя».М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Из старинных книг. Разноцветные страницы.Урок-обобщение «Жили-были буквы».

Сказки, загадки, небылицы – 20 часов

Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки. Песенки. Русские народные потешки. Небылицы. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Сказки А.С. Пушкина. Русская народная сказка «Петух и собака». Из старинных книг. К. Ушинский «Жалобы Зайки». Урок-игра по теме: «Сказки, загадки, небылицы».

Апрель, апрель. Звенит капель – 7 часов

А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась». Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Е. Трутневой и др. Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова.Из старинных книг. К. Ушинский «Лёд тронулся». Разноцветные страницы. В. Лунин «Тень».Урок-концерт по теме: «Апрель, апрель. Звенит капель».

И в шутку, и всерьёз – 17 часов

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О.Григорьев «Стук». И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучки». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К.И. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Рассказы К.Ушинского.Урок-обобщение по разделу: «И в шутку, и всерьёз».

Я и мои друзья – 17 часов

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Стихотворения разных авторов о дружбе. С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы. Весёлые стихи В. Лунина и Т. Павловой. Урок-обобщение по разделу «Я и мои друзья».

О братьях наших меньших – 23 часов

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Плохо». И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо». Разноцветные страницы. Стихи В. Берестова, Е. Благиной. Урок – обобщение по разделу: «О братьях наших меньших». Урок-игра: «Литературный винегрет».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и декодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
	Повторение изученного	32
1	Признаки согласных и гласных звуков. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, О	1
2	Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [э], буквы Э, э	1
3	Гласный звук [у], буквы У, у. Гласный звук [и], буквы И, и	1
4	Гласные буквы Я,я, Ю,ю; Е,е; Ё,ё; обозначающие один и два звука	1
5	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Н,н	1
6	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Р,р	1
7	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Чтение слогов, слов и предложений с буквами М,м	1
8	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Л,л	1
9	Согласные звуки [й], буквы Й, й. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Й,й	1
10	Согласный звук [в], [в'], буквы В, в. Чтение слогов, слов и предложений с буквами В,в	1
11	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ф,ф	1
12	Сопоставление согласных звуков [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В, в и Ф,ф. Чтение слогов, слов и предложений с буквами В,в и Ф,ф	1
13	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Г,г	1
14	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Чтение слогов, слов и предложений с буквами К,к	1

15	Сопоставление согласных звуков [г], [г'], [к], [к'], буквы Г, г. и К,к. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Г,г и К,к	1
16	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Б,б	1
17	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слогов, слов и предложений с буквами П,п	1
18	Сопоставление согласных звуков [б], [б'], [п], [п'], буквы Б, б и П,п. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Б,б и П,п	1
19	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слогов, слов и предложений с буквами З,з	1
20	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Чтение слогов, слов и предложений с буквами С,с	1
21	Сопоставление согласных звуков [з], [з'], [с], [с'], буквы З,з и С, с. Чтение слогов, слов и предложений с буквами З,з и С,с	1
22	Согласные звуки [ж], буквы Ж,ж. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ж,ж. Сочетание ЖИ	1
23	Согласные звуки [ш], буквы Ш, ш. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ш,ш. Сочетание ШИ.	1
24	Сопоставление согласных звуков [ж], [ш], буквы Ж, ж и Ш, ш. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ж,ж и Ш,ш. Сочетания ЖИ и ШИ	1
25	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Д,д	1
26	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Т,т	1
27	Сопоставление согласных звуков [д], [д'], [т], [т'], буквы Д, д. и Т,т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
28	Согласные звуки [ч], буквы Ч, ч. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ч,ч	1
29	Согласные звуки [ц], буквы Ц, ц. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ц,ц	1
30	Согласные звуки [щ], буквы Щ, щ. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Щ,щ	1
31	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слогов, слов и предложений с буквами Х,х	1
32	Буквы Ъ и Ь знаки. Закрепление умения выделять изученные звуки в словах и обозначать их буквами	1
	Жили-были буквы	16
33	Вводный урок. Знакомство с учебником по литературному чтению	1
34	В. Данько «Загадочные буквы»	1
35	В. Данько «Загадочные буквы»	1
36	И Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	
37	И Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1
38	С. Черный «Живая азбука»	1
39	Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет»	1
40	Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет»	1
41	Г. Сапгир «Про Медведя»	1
42	М. Бородинская «Разговор с пчелой»	1
43	И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1
44	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
45	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
46	Из старинных книг. Разноцветные страницы	1
47	Из старинных книг. Разноцветные страницы	1

48	Урок-обобщение «Жили-были буквы»	1
	Сказки, загадки, небылицы	20
49	Е. Чарушин «Теремок»	1
50	Е. Чарушин «Теремок»	1
51	Е. Чарушин «Теремок»	1
52	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
53	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
54	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
55	Загадки	1
56	Песенки	1
57	Русские народные потешки	1
58	Небылицы	1
59	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1
60	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1
61	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1
62	Сказки А.С. Пушкина	1
63	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
64	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
65	Из старинных книг. К. Ушинский «Гусь и журавль»	1
66	Из старинных книг. К. Ушинский «Жалобы Зайки»	1
67	Из старинных книг. К. Ушинский «Жалобы Зайки»	1
68	Урок-игра по теме: «Сказки, загадки, небылицы»	1
	Апрель, апрель. Звонит капель	7
69	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась»	1
70	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель»	1
71	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Е. Трутневой и др.	1
72	Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова	1
73	Из старинных книг. К. Ушинский «Лёд тронулся»	1
74	Разноцветные страницы. В. Лунин «Тень»	1
75	Урок-концерт по теме: «Апрель, апрель. Звонит капель»	1
	И в шутку, и всерьёз	17
76	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»	1
77	Я. Тайц «Волк»	1
78	Г. Кружков «Рры!»	1
79	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
80	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
81	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет»	1
82	О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучки»	1
83	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1
84	К.И. Чуковский «Телефон»	1
85	К.И. Чуковский «Телефон»	1
86	К.И. Чуковский «Телефон»	1
87	М. Пляцковский «Помощник»	1
88	М. Пляцковский «Помощник»	1
89	Из старинных книг. Рассказы К.Ушинского	1
90	Из старинных книг. Рассказы К.Ушинского	1
91	Из старинных книг. Рассказы К.Ушинского	1
92	Урок-обобщение по разделу: «И в шутку, и всерьёз»	1
	Я и мои друзья	17
93	Ю. Ермолаев «Лучший друг»	1
94	Ю. Ермолаев «Лучший друг»	1

95	Е. Благинина «Подарок»	1
96	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	1
97	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	1
98	Стихотворения разных авторов о дружбе	1
99	Стихотворения разных авторов о дружбе	1
100	Стихотворения разных авторов о дружбе	1
101	С. Маршак «Хороший день»	1
102	С. Маршак «Хороший день»	1
103	С. Маршак «Хороший день»	1
104	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1
105	Из старинных книг. Д.Тихомиров«Мальчики и лягушки», «Находка»	1
106	Из старинных книг. Д.Тихомиров«Мальчики и лягушки», «Находка»	1
107	Разноцветные страницы. Весёлые стихи В.Лунина и Т. Павловой	1
108	Разноцветные страницы. Весёлые стихи В.Лунина и Т. Павловой	1
109	Урок-обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
	О братьях наших меньших	23
110	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак»	1
111	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак»	
112	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак»	1
113	В. Осеева «Плохо»	1
114	И. Токмакова «Купите собаку»	1
115	И. Токмакова «Купите собаку»	1
116	И. Токмакова «Купите собаку»	1
117	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г.Сапгир «Кошка»	1
118	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г.Сапгир «Кошка»	1
119	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г.Сапгир «Кошка»	1
120	В. Берестов «Лягушата»	1
121	В. Берестов «Лягушата»	
122	В.Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет»	1
123	В.Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет»	1
124	Д. Хармс «Храбрый ёж»	1
125	Д. Хармс «Храбрый ёж»	1
126	Н. Сладков «Лисица и Ёж»	1
127	Из старинных книг. С.Аксаков «Гнездо»	1
128	Из старинных книг. С.Аксаков «Гнездо»	1
129	Разноцветные страницы. Стихи В.Берестова, Е.Благиной	1
130	Разноцветные страницы. Стихи В.Берестова, Е.Благиной	1
131	Урок – обобщение по разделу: «О братьях наших меньших»	1
132	Урок-игра: «Литературный винегрет»	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Горецкий В.Г. «Азбука» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х ч. 2024 г.;
- Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru;ikp-rao.ru).